

 <p>Согласована Заведующий образования МР «Мешковский район» отделом Администрации МР «Мешковский район» О.В. Стукова 2024 г.</p>	<p>Рассмотрена: на заседании педагогического совета протокол № 3 от «06 » декабря 2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы Кондрашова В.И. «06» декабря 2024г.</p> 
--	---	---

**Программа развития
МКОУ «Мармыжовская основная
общеобразовательная школа»
на 2025 – 2029 годы.**

с. Мармыжи, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мармыжовская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Мармыжовская основная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»; - Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» от 29 января 2019 г. № 38
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, путем формирования и реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, направленного на обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации и управленческого анализа, с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описать условия реализации программы по показателям: <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. <ul style="list-style-type: none"> - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 3. Провести Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда
--	--

	<p style="text-align: center;">Включив:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ✓ Развитие управленческой модели школы. ✓ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ✓ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего контроля.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты базовые показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательное учреждение работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – ведется активная работа по взаимодействию с семьями обучающихся, семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	<p>российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– пока на довольно низком уровне партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив МКОУ «Мармыжовская ООШ» по согласованию с Управляющим советом ОУ.
Сроки реализации	5 лет (с 2025 г по 2029 г.)
Этапы реализации Программы развития.	<p>Первый этап подготовительный – 2024 г: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации - с 2025 г. по 2029 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап обобщающий – 2029 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль реализации Программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, внесению дополнений в Программу развития осуществляет директор МКОУ «Мармыжовская основная общеобразовательная школа».</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития, её анализ отнесен к компетенции Управляющего совета ОО.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование.	Содержание.
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мармыжовская основная общеобразовательная школа» основано в 1930 г. ИНН: 4013002820 Учредитель: администрация МР «Мещовский район» Школа расположена по адресу: 249234 Калужская область, Мещовский район, село Мармыжи, улица Школьная, дом № 5 Тел., факс: (848446) 9 -32-45 E-mail: marmyzhowskaya.shkola@yandex.ru Сайт: http://40418-s-005.edusite.ru/ Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности (№ 272 от 16.12.2016 г; серия 40 ЛО 1 № 0001732). Срок действия лицензии - бессрочно.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы: - начального общего образования – 2 обучающихся; - основное общее образования – 5 обучающихся. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Школа реализует следующие образовательные программы: - основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021</p>

	<p>№ 286;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; - дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям: естественнонаучное («Хочу всё знать») и техническое («Шаги в фотоискусство»). <p>Охват дополнительным образованием в школе -100 %.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секция. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса и Школы.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр) и организовала театральную кружок «Маска».</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.</p>
Сведения о режиме деятельности.	<p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-ого класса составляет 33 недели, для 2- 9 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-ого класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут.</p>

<p>Сведения о работниках.</p>	<p>Педагогических работников – 7 Имеют высшее образование – 4, среднее специальное – 3. Имеют I квал. категорию – 2, соответствие занимаемой должности – 5. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеет один педагог и два педагога - Почетную Грамоту МОН РФ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа является сельской малокомплектной, численностью до 10 детей. Большинство семей обучающихся проживает на закреплённой за школой территории, т.е. в данном селе. Одна семья – в близлежащей д. Торкотино. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе Закрытие в селе основного предприятия ОАО АПК «Калужская нива» привело к росту доли безработного населения. В начале 90-ых годов в селе закрыли детский садик и сельскую библиотеку. Отсутствие дошкольного образовательного учреждения отрицательно сказывается на подготовке детей к школе.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики в рамках проекта модели «Школа Минпросвещения России» по указанным восьми направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда, - школа показала базовый уровень – 112 баллов.

(Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических	Привлечение специалистов/педагогичес

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися,

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет необходимости в увеличении программ других направлений дополнительного образования, т. к. в школе всего 7 учащихся	
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

	взаимодействия					обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулиро

		региональном уровне				части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	вания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие классов в школе и малая наполняемость тех классов, которые есть (1 - 3 ученика)	
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		театра		«Творчество»	объединения		
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие классов в школе и малая наполняемость тех классов, которые есть (7 учеников в ОО)	
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие классов в школе и малая наполняемость тех классов, которые есть (7 учеников в ОО)	
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечением материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения

							обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие классов в школе и малая наполняемость тех классов, которые есть (7 учеников в ОО)	
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

							обучающихся.
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет у обучающихся потребности в предпрофессиональных классах.	

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					(инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)	
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО.
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,

						профессиональных проб.	присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование	Обеспечение на региональном уровне

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профорентация»		обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся

	маршруты					профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка положения о кадровом резерве.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Недостаточная работа по мотивации	Осуществление профилактики

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»	квалификации	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	педагога-психолога.	психолога в рамках сетевого взаимодействия.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
10	Информационно-	100%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

2	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

образовательной организации			среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	--------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (18 баллов)	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 5. Осуществлён анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 6. Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ. 4. Организованы мероприятия по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечены педагогические работники школы в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	<p>2. Проводятся мероприятия по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>5. Поведён анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>6. Создана системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>1. Организованы мероприятия по развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на различных мероприятиях.</p>
Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<p>1. Назначен ответственный за доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>2. Введён контроль за регулярностью обновления информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>3. размещена на официальном сайте информация о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации.</p>
Недостаточный уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	1. Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Магистральное направление «Здоровье» (14 баллов).	
Отсутствует участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.	<p>1. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к участию обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к массовым физкультурно - спортивным мероприятиям.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 2. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений «ГТО». 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество» (15 баллов).	
Наличие 2 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направлениям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание дополнительных общеразвивающих программ в ОО. 2. Школа малокомплектная с наполняемостью классов 1-3 ученика. Запроса на создание на дополнительных общеразвивающих программ в ОО по другим направлениям нет.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Проведен мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
Отсутствует школьный музей как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Школа малокомплектная с наполняемостью классов 1-3 ученика.
Отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты. 3. Школа малокомплектная с наполняемостью классов 1-3 ученика. Запроса на создание школьного хора и школьного журнала/газеты нет.
Магистральное направление «Воспитание» (14 баллов).	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организованы дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

	3. Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	1. Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Анализ запроса и ресурсов на создание программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в ОО. 2. Школа малокомплектная с наполняемостью классов 1-3 ученика. Запроса на создание программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в ОО нет.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	1. Поведена разъяснительная работа по повышению мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. 1. Разработаны актуальных меры морального стимулирования обучающихся.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. 2. Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» (8 баллов).	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	1. Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	1. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	1. Педусмотрено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	1. Анализ запроса и ресурсов на реализацию программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 2. Разработка программ дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

	на основе потребностей обучающихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (21 балл)	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработан плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 3. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 4. Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 5. Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности и на основании экспертной оценки практической деятельности.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 4. Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 5. Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 2. Разработан плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 3. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в

	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>5. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ключевое условие «Школьный климат» (12 баллов).	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия
Профилактика девиантного поведения обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда» (10 баллов).	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Оказана методическая помощь педагогическим работникам, по изучению педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	1. реализована и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Не реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Отсутствуют разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для общения и уединения, для игр, подвижных занятий).	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	1. одернизация школьного пространства, использование возможностей

информационного центра	трансформирования, зонирования школьного пространства
------------------------	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОО.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

1. Высокий авторитет школы в окружающем социуме;
2. Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
4. Сотрудничество с сельхозпредприятием ООО «АгроФирма Мещовская», центром дополнительного образования.
5. Малая наполняемость классов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18	20
2	Воспитание	14	18
3	Здоровье	14	15
4	Творчество	15	18
5	Профориентация	8	10
6	Учитель. Школьная команда	21	22
7	Школьный климат	12	15
8	Образовательная среда	10	15
Итого		112 Уровень базовый.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучение личностно-ориентированное, индивидуальное. Стабильные показатели в начальной школе. Применение электронных образовательных ресурсов.	Организация сетевой формы. Пассивная реакция обучающихся на результаты собственных достижений. Высокая зависимость от гаджетов в свободное время. Недостаточный уровень квалификации	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, разработка программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся	Снижение контингента обучающихся. Нет потенциальных сетевых партнеров на территории, закреплённой за школой. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

		педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ.		
Воспитание	Ведется целенаправленная работа по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию; - 100% вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность.	Развитие краеведческой и экологической направленности. Развитие волонтерской деятельности.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.
Здоровье	Детей с ОВЗ и инвалидов нет. Сбалансированное бесплатное питание. Работа спортивного клуба «Юниор». Организована работа детских организаций «Движение Первых», Орлята России.	Менее 10 % обучающихся имеют знак ГТО. Низкая увлеченность обучающихся лыжным спортом, настольным теннисом. Недостаточное участие в спортивных и массовых мероприятиях школьного, муниципального.	Вовлечение обучающихся в спортивную послеурочную занятость. Организация туристической работы. Развитие спортивного клуба по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-	Малая наполняемость в классах может привести к отсутствию класса. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.

			спортивных мероприятиях.	
Творчество	Работает школьный кружок «Маска». Школа – активный участник муниципальных, региональных конкурсов.	Дополнительное образование не охватывает все направления.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая учебная нагрузка обучающихся и как следствие их низкая активность.
Профориентация	Разработан план профориентационной работы. Организация экскурсий на сельхозпредприятие. Ознакомление с современными вызовами и потребностями рынка труда. Проведение внеурочного мероприятия для обучающихся 7-9 классов «Россия – мои горизонты.	Организация сетевого взаимодействия организациями и предприятиями.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у выпускников к освоению наиболее значимых и востребованных профессий.
Учитель. Школьная команда	Укомплектованность кадрами 100 %. Участие в профессиональных конкурсах. Наличие победителей профессиональных	Низкая активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Дефицит отдельных групп педагогических	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.	Старение педагогического состава. Четыре учителя выездные. Загруженность учителей дополнительными

	конкурсов. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	кадров.		обязанностями.
Школьный климат	Созданы благоприятные условия для взаимодействия учитель-ученик- родитель. Воспитательная программа на создание комфортных и доброжелательных отношений внутри школьного пространства. Обеспечивается открытость и доступность образовательной среды (сайт, VK Мессенджер) Ведется своевременная профилактическая работа по недопущению травли в ОО, а также профилактика девиантного поведения.	Отсутствие освобожденных педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогическое сопровождение ведется разово.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Влияние соцсетей на формирование личности подростков:рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Имеется подключение к высокоскоростному интернету. Обеспечен безопасный доступ, установлена система фильтрации. Сформирован Управляющий совет,	Отсутствие технического специалиста, способного оказать адресную помощь учителю, ученику.	Привлекать молодых специалистов. Заключать контракты с организациями для оказания помощи школе в технических вопросах.	Снижение конкретно способности ОО.

	Родительский комитет, Совет старшеклассников. Все педагогические работники владеют и используют в работе ФГИС«Моя школа».			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Вовлечение и подготовка обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Организация мероприятий по развитию профессиональных компетенций .	1. Обеспечены профориентационные меры, использование различных форматов, технологий обучения. 2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы.	2025-2027	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов; Разработан план работы с одаренными детьми.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое обеспечение	Чулкова Н.А.	Целевые индикаторы результативности	ОГЭ, ЕГЭ, ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). Портфолио обучающихся.

2	Воспитание	«Современная школа» «Школа ответственных родителей»	1. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся..	1. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организована инициативная группа обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	2025-2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Положение о школьной символике. Конкурс «Символика школы»	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Эффа Е.А.; Пухомелина Л.А.- советник директора по вопросам воспитания	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	Мониторинг участия воспитательных мероприятий ВСОКО (личностные результаты)
---	------------	--	--	---	-----------	---	--	--	---	---

3	Здоровье	«Современная школа»	1. Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Организовать работу по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведена работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2027	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое обеспечение	Кондрашова В.И. - директор	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)
---	----------	---------------------	--	---	-----------	--	---	----------------------------	--	---

						школьного спортивного клуба. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».				
4	Творчество	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Уменьшить кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Обеспечить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	1. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Заключены договоры реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с	2024-2027	Обеспечение диверсификации и направленности ей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Эффа Е.А., Пухомелина Л.А. - советник директора по вопросам воспитания	Охват мероприятий центра детских инициатив – 50% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

				мотивированными обучающимися.		•Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностям и, интересами семьи и общества.				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1.Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организовать обучение педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 2.Обеспечено обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	2024-2027	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Чулкова Н.А.	Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников в 7-9 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
---	----------------	--	--	--	-----------	--	--	--------------	--	--

						исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного роста» «Современная школа»	1.Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.	1.Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 2. Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие профессиональных конкурсах.	2025-2027	Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	Чулкова Н.А.	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ
7	Школьный климат	«Современная школа»	1.Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	1.Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым	2025-2028	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое		Доля обучающихся, получивших психолого-педагогиче	Диагностика

				группам обучающихся		сопровождени я (индивидуальн ый, групповой, уровень класса, уровень организации).			скую помощь – не менее 25%	
8	Образоват ельная среда		1. Обучение педагогических работников с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа». 2. Организовать учет использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе	2026	Обеспечение организации педагогически ми работниками коммуникацио нного взаимодействи я с обучающимися , их родителями (законными представителя ми) с использование м доступных функциональн ых возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1. Нормати вно- правовое 2. Материа льно- техническ ое	Кондраш ова В.И. - директор	Доля педагогов, являющих ся членами профессио нальных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 100%	рейтинг школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
5. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
6. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
7. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
14. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
15. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
16. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
17. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
18. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
20. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
21. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	
	ЛНА по ОВЗ	Есть не в полном объеме	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 7	Мастерские. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки. Размещена система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу.	Пандусы у входа в школу.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы				
	Повышение квалификации учителей, реализующих	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и	

	курсы внеурочной деятельности		проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы)		Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП ООО , учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	2
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая датат (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Кондрашова В.И. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	18.11.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов, показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	20.12.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

3. Педагогический совет «Перспективный план развития школы»	.01 .2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	17.02.2025		Программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
5. Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	16.12.2025 16.12.2026 16.12.2027 16.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.06.2025 01.11.2025 01.06.2026 01.11.2026 01.06.2027 01.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

Подпрограмма 2. «Современная школа»

Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР

1. Знание						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	12.02.2025 12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Эффа Е.А.	Кондрашова В.И. – директор
2. Развитие ЦОС	12.02.2025 12.02.2026 12.02.2027 12.02.2028		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	20.01.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
4.Проведение оценочных процедур	25.05.2025 25.05.2026		Снижение доли необъективных	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		результатов по итогам независимой диагностики до 10%			
5.Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 7 -9 классов	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
6.Организация подготовки обучающихся к ВсОШ	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад.	Чулкова Н.А. Педагоги	Кондрашова В.И. – директор
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	15.02.2025		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Развитие школьного спортивного клуба	Чулкова Е.С. - учитель физической культуры	Кондрашова В.И. – директор

спортивной деятельности						
8. Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	01.09.2025		Количество спортивных мероприятий и доля участников соревнований.	План работы школьного спортивного клуба	Чулкова Е.С., учитель физической культуры	Кондрашова В.И. – директор
9. Разработка плана просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.03.2025		Доля обучающихся получивших значок ВФСК «ГТО»	План	Чулкова Е.С., учитель физической культуры	Кондрашова В.И. – директор
3. Творчество						
10. Организация курсовой подготовки педагогов по программам дополнительного образования детей.	01.10.2025		Доля педагогов прошедших КПК	Удостоверение	Педагоги	Кондрашова В.И. – директор
11. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

12.Обеспечение подготовки обучающихся к конкурсному движению.	10.01.2025		Результативность участия в конкурсном движении	План работы первичного отделения РДДМ	Эффа Е.А.	Кондрашова В.И. – директор
4. Воспитание						
13.Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	10.03.2025-10.03.2028		Количество проведенных консультаций и мероприятий	План работы	Эффа Е.А.	Кондрашова В.И. – директор
14.Конкурс «Символика школы»	09.01.2025-01.06.2025		Утверждение символов школы	Положение и конкурс	Пухомелина Л.А.-советник директор по вопросам воспитания	Кондрашова В.И. – директор
5. Профориентация						
15.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы.	01.02.2025		Охват старшеклассников (9 класс) профессиональными пробами .	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

16.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2026		Доля старшеклассников (8- 9 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
17. Организация обучения педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки	Удостоверение	Классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
6. Учитель. Школьная команда						
18.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	01.09.2025		Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	План наставничества	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
19. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	01.09.2025		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении возрастет на 15%	Дипломы, аттестация	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

7. Школьный климат

20. Обеспечить педагогическую целевым обучающимся.	психолого-помощь группам	2025-2028		Доля обучающихся, которым оказана помощь .			Кондрашова В.И. – директор
21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов				Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор

8. Образовательная среда

22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		09.01.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Педагоги, классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
---	--	------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»

Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»		01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
--	--	--	--	-------------------------------	--	--------------	-------------------------------

2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Кондрашова В.И. – директор
3. Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Кондрашова В.И. – директор
4. Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Кондрашова В.И. – директор
5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	педагог – психолог (сетевая форма)	Кондрашова В.И. – директор
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	педагог – психолог (сетевая форма)	Кондрашова В.И. – директор

7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Пухомелина Л.А.- советник директор по вопросам воспитания	Кондрашова В.И. – директор
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»						
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс						
1. Проведение муниципального семинара совместно с родителями в рамках реализации проекта «Орлята России»	14.05.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Ноовые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки и т.д.)	Пухомелина Л.А.-советник директор по вопросам воспитания	Кондрашова В.И. – директор
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Кол-во подписчиков Сферум чатов родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Чулкова Н.А., Классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
3. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности ОО	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Классные руководители	Кондрашова В.И. – директор
4. Организация «Родительского контроля горячего питания.	2024-2029		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания.	Результаты проверок	Баева Н.М.	Кондрашова В.И. – директор

Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»						
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Чулкова Н.А.	Кондрашова В.И. – директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Пухомелина Л.А.-советник директор по вопросам воспитания	Кондрашова В.И. – директор