

**Согласована:**

Заведующий отделом  
образования  
администрации МР  
«Менювский район»  
О.В. Стукова  
от «30» августа 2021 г.



**Рассмотрена:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «14» июня 2021 г.



**Утверждаю:**

Директор школы  
В.И. Кондрашова  
Приказ № 40  
от «14» июня 2021 г.

**Программа развития  
МКОУ «Мармыжовская основная общеобразовательная школа»  
на 2021 – 2024 годы**

с. Мармыжи, 2021 год

## **1. Введение**

МКОУ «Мармыжовская ООШ» (далее – Школа), основана в 1930 г. и расположена в с. Мармыжи Мещовского района Калужской области. Школа малокомплектная. Большинство семей обучающихся проживает на закреплённой за школой территории, т.е. в данном селе. Три семьи (24 %) – в близлежащей д. Торкотино. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Школа действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МР «Мещовский район» от 14.12.2015 г. № 957, имеются лицензия на ведение образовательной деятельности 40Л01 № 0001732 от 16.12.2016 № 272 (бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации 40А01 № 0000490 от 03.11.2016 г. № 119, срок действия свидетельства до 04.05.2024 г.

Программа развития школы - это документ, определяющий перспективы и направления деятельности на период с 2021 по 2024 гг.

Актуальность создания Программы развития обусловлена ежегодным уменьшением доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличением доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности и в итоге несоответствием учебных результатов обучающихся запросам участников образовательного процесса. Нет тенденции к устойчивому росту качества знаний, нет стабильности в успеваемости обучающихся. Ситуация осложняется тем, что уменьшается заинтересованность родителей и обучающихся в получении твердых и достаточных знаний, в полноценной подготовке к самореализации во взрослой жизни, к осознанному самоопределению и получению необходимого социального опыта для успешности в современном обществе. Программа должна определить ключевые направления, требующие эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. Следовательно, цель всех изменений должна быть направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основой для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

Миссия Школы - создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающегося на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

## **2. Анализ текущего состояния.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В настоящее время в школе обучается 12 учеников, занятия проходят в одну смену, при шестидневной рабочей неделе. Обеспечена занятость обучающихся по интересам: работают кружки, спортивная секция. Дополнительное образование представлено тремя объединениями, охват обучающихся - 100 %.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

### **1) Социально-экономическая и социально-демографическая ситуация**

Социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие в селе основного предприятия ОАО АПК «Калужская нива» привело к росту доли безработного населения.

В начале 90-ых годов в селе закрыли детский садик и сельскую библиотеку.

Отсутствие дошкольного образовательного учреждения отрицательно сказывается на подготовке детей к школе.

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем одна треть всех семей – малообеспеченные. Родители заняты материальным обеспечением семей (работают в г. Калуге, в г. Москве) и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Социальный паспорт.

2021 год		Количество семей	В них детей	Доля семей
Состав семьи	Полные	5	6	50 %
	Неполные	4	4	40 %
	Многодетные	1	2	10 %
Малообеспеченные		4	5	40 %
Приёмные семьи		1	2	10 %
Семьи, имеющие детей-инвалидов		1	1 ребёнок-инвалид	10 %
Всего семей		10		

Образовательный уровень родителей обучающихся.

Образование родителей	Количество родителей	Доля
Высшее	1	6,25 %
Среднее и среднее профессиональное	15	93,75%
Всего	16 родителей	

**Вывод:** анализ социального паспорта школы показывает, что в Школе большинство обучающихся воспитывается родителями, имеющими низкий уровень образования, доля родителей, имеющих высшее образование, – 6,25%, что существенно влияет на результат обучения в школе. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и среднее профессиональное образование.

### **2) Контингент и образовательные результаты.**

Статистика показателей за 2017–2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1	Количество обучающихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	16	17	12
	– начальная школа	5	5	6	5
	– основная школа	11	11	11	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы снизилось. Причина: выбытие 2 обучающихся в связи со сменой места жительства, окончание школы - 4 обучающимися.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а
								Кол-во	%	
1	0									
2	0									
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний», в 2018 году, в 2019 году то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 % (в 2020 году 80%), на 50% (в 2019 году был 50%) и на 80% (в 2018 г. был 20%).

*Вывод:* наблюдается значительное увеличение количества хорошистов на уровне начального общего образования, что свидетельствует о положительных результатах

работы по повышению учебной мотивации обучающихся начальной школы через применение педагогами новых образовательных технологий, совершенствование индивидуального подхода к обучению.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них
								Кол-во	%	н/а
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5% (в 2020 году был 45,5%), на 9% (в 2019 году был 45%), по сравнению с 2018 годом понизился на 4%.

Вывод: качество освоения обучающимися основной образовательной программы остаётся низким на протяжении трёх лет. Данные показатели свидетельствуют о необходимости повышения учебной мотивации обучающихся основной школы через применение педагогами новых образовательных технологий, совершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности в школьных методических объединениях.

Итоги ГИА за 2020-2021 уч. год. Результаты ОГЭ.

Предмет	Всего учащихся, сдававших экзамен	Сдали экзамен на				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл по школе	
		«5»	«4»	«3»	«2»			2019	2021
		Русский язык	2	-	-				
Математика	2	-	1	1	-	100 %	50 %	10	12

Обучающийся, получивший «2» на экзамене, пересдал экзамен в дополнительные сроки.

Вывод: результаты ГИА остаются низкими. Средний тестовый балл по школе в

9 классе по русскому языку остаётся низким и составляет 16. По математике произошло увеличение среднего тестового балла с 10 до 12.

Результаты ВПР (весна 2021 года)

Высокие результаты ВПР по предметам:

класс	предмет	средний процент выполнения ВПР
5	биология	76 %
4	русский язык	67,5 %
4	окружающий мир	64 %
8	русский язык	59 %

Низкие результаты ВПР по предметам:

класс	предмет	средний процент выполнения ВПР
7	физика	28 %
7	история	32 %
7	география	32 %
7	обществознание	43 %
6	обществознание	43 %

*Вывод:* обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися.

### **3) Педагогический коллектив.**

Показатель	Кол. чел.	%	
Всего педагогических работников	10		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Из них внешних совместителей	0	0	
Наличие вакансий: нет	0	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	6	60
	со средним профессиональным образованием	4	40
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	10	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	10
	Высшую	0	0
	Первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности «учитель»	9	90
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	2	20
	от 30 до 45 лет	1	10
	от 45 до 60 лет	4	40
	выше 60 лет	3	30
<b>Имеют звания, награды:</b>			
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	10	
- Почетная Грамота МОН РФ	3	30	

- Почетная Грамота Министерства образования, культуры и спорта Калужской области	1	10
- нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ»	1	10

*Вывод:* анализ приведенных данных по педагогическому стажу позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (8 человек) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Средний возраст педагогов – 54 года. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о недостаточном уровне компетенции учителей школы.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, но нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров, так как основная часть учителей (70%) не проживает в населенном пункте ОО.

### **3. Цель, задачи и основная идея Программы развития ОО.**

**Цель Программы:** повышение качества образования в школе через индивидуализацию образовательного процесса, через повышение результативности урока, качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Задачи Программы:**

- систематизация работы по повышению профессиональных компетенций педагогов, через курсы повышения, через организацию методической работы: открытые уроки и мастер-классы, семинары;
- совершенствование системы ВШК качества образования и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетными учебные результаты и качество урока;
- организация работы по повышению мотивации родителей и обучающихся к получению качественного образования;
- формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на повышение учебных результатов.

**Основная идея Программы развития.**

Решение *проблемы перехода Школы из категории ШНОР в разряд результатных школ* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Для реализации поставленной цели и выполнения задач необходимо скорректировать имеющиеся инструменты и создать новые механизмы образовательной деятельности:

1. Для создания системы повышения профессиональных компетенций педагогов нужен новый подход, позволяющий решить проблему нехватки времени для

методической работы. Таким решением станет внедрение предметно-методических недель. Предметно-методические недели сочетают в себе традиционное наполнение предметных недель (урочные и внеурочные мероприятия для обучающихся) с методической составляющей. Все мероприятия педагога в течение всей недели проводятся в ключе повышения результативности урока, являются «открытыми»; по итогам недели проводится методический семинар, где обсуждаются результаты недели и методическая тема.

2. Существующую в школе систему ВШК необходимо «перенаправить» на достижение обозначенной цели Программы - повышение результативности урока. Обязательными и систематическими должны стать посещения уроков администрацией, руководителями ШМО, самоанализ уроков, отчеты по темам самообразования. Целью контроля качества урока будут заявленные показатели качества современного урока: технологичность, оснащенность, проектируемость.

3. Задача создания эффективной системы ВШК качества обучения решается через два направления: более эффективное использование имеющихся инструментов (ВПР, мониторинги) и введение в промежуточную аттестацию актуальных форм (собеседование, сочинение, изложение, комплексные работы).

4. Внеурочную деятельность и дополнительное образование необходимо направить на повышение результативности учебной деятельности.

#### **5. План мероприятий (Дорожная карта).**

№	Задачи/мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Повышение качества преподавания, освоение новых образовательных педагогических технологий</b>				
1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от затруднений.	Август 2021 г.	Зам. директора	Реализация ИППР. Составление запроса
2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, КПК)	Сентябрь 2021 г. –август 2022 г.	Зам. директора	Прохождение КПК
3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение мастер-классов, открытых уроков. Участие в работе МО на базе района.	В течение всего периода	Зам. директора, руководители ШМО	Посещение педагогами заседаний, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний.



4	Проведение регулярного анализа достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО	В течение всего периода	Директор школы, зам. директора, руководители ШМО	Рост аналитической культуры педагогов
5	Проведение педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования	1 раз в четверть	Директор, зам. директора	Разработка принятие эффективных решений проблем
6	Разработка Плана деятельности ШМО по повышению качества образования и профилактики школьной неуспеваемости	Август 2021 г.	Руководители ШМО	Повышение качества образования в НОО и ОО

## **2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов**

1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образования	Август-сентябрь 2021г.	Директор школы, зам. директора	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Сентябрь 2021г.	Зам. директора, классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования
3	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных обучающихся школы, составляющих «группу риска»	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, обучающихся, включённых в «группу риска».
4	Организация контроля за обучением обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	Постоянно	Зам. директора, классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией, разработка мер по её повышению

## **3. Повышение учебной мотивации обучающихся, коррекция моделей поведения обучающихся**

1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, олимпиады)	Постоянно	Заместитель директора	Повышение качества мероприятий, рост количества участников из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией
2	Организация проектной деятельности обучающихся	Сентябрь 2021г. –май 2024г.	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся
3	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами	Постоянно	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение учебной мотивации обучающихся
4	Создание условий для формирования УУД у обучающихся с низкими учебными возможностями (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Постоянно	Зам. директора, учителя-предметники	Сформированность УУД у обучающихся.
5	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей	Постоянно	Классные руководители 8-9 классов	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
<b>4. Развитие взаимодействия с родителями</b>				
1	Повышение активности школы в жизни местного сообщества	Постоянно	Зам. директора, социальный педагог	Повышение имиджа школы
2	Пополнение сайта школы, публикации в СМИ	Постоянно	Зам. директора, социальный педагог	Информационная открытость и привлекательность школы
3	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч)	Постоянно	Классные руководители, зам. директор, социальный педагог	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой

4	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу	Постоянно	Зам. директора учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы
5	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей. Совместные мероприятия с семьёй.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
<b>5. Изменение содержания образования</b>				
1	Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Август 2021 – май 2024г.	Зам. директора	Разнообразие содержания и форм деятельности обучающихся
2	Корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов	Август 2021 г.	Учителя-предметники	Соответствие содержания ФГОС

## 6. Ожидаемые результаты Программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к повышению качества образования.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного контроля качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения обучающихся, освоение ими ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Рост уровня учебной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
5. Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через дополнительное образование и внеурочную работу.
6. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса. Заинтересованность родителей качеством образования.