

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
30 августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мармыжовская основная общеобразовательная школа»

с.Мармыжи
Мещовский район
Калужская область

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Мармыжовская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Мармыжовская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мармыжовская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Мармыжовская ООШ») располагается в селе Мармыжи Мещовского района Калужской области, которое относится к сельскому поселению «Посёлок Молодёжный». Расстояние до районного центра (г.Мещовск) – 20 км, до областного центра (г.Калуга) – 85 км. Автобусное сообщение с районным центром один раз в неделю.

МКОУ «Мармыжовская ООШ» - сельская, малокомплектная, основная школа, удалённая от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Здание школы одноэтажное, в школе нет спортзала, актового зала. Это создаёт трудности при организации учебного и воспитательного процесса в школе. Но мы выходим из этого положения: у нас есть большой коридор, в котором мы проводим все массовые мероприятия и уроки физической культуры в холодное время года.

Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Всего обучающихся в школе 9 человек: 2 – начальное звено, 7 – основное звено. В каждом классе 1-2 ученика. В 2023-2024 учебном году отсутствуют 1,3,4,5 классы.

Контингент обучающихся – дети из малообеспеченных, многодетных, семей, где только один родитель. Обучающиеся проживают в двух населённых пунктах: село Мармыжи и деревня Торкотино. Педагогический состав - 7 человек. Из них только трое проживают в селе Мармыжи, остальные приезжают на работу из г.Мещовск и п.Молодёжный. В школе отсутствуют социальный педагог, логопед, дефектолог, психолог. Это тоже создаёт трудности при организации учебного и воспитательного процесса в школе.

На территории школы только один объект культуры - филиал Мармыжовского сельского Дома культуры МКУК «Рязанцевский СДК».

Несмотря на удалённость от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, наша школа является очагом культуры. Все массовые мероприятия проводятся в школе. Родители и жители села принимают участие в мероприятиях.

С 01.09.2022 г в школе введена новая должность - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обучающиеся начальных классов (2 класс) с 01.09.2022 года принимают участие в программе развития социальной активности «Орлята России». В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

В мае 2022 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», ученики 8-9 классов вступили в ряды этого движения. Это движение создано при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие, введённое в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году. С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России.

С сентября 2023 года в школу внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией сельского поселения «Посёлок Молодёжный» Мещовского района Калужской области, филиалом Мармыжовского сельского Дома культуры МКУК «Рязанцевский СДК», ООО «Агрофирма Мещовская» п. Молодёжный.

Наша школа самая старая по году постройки в Мещовском районе и одна из старейших в Калужской области.

Само здание школы было построено в 1929 г., а в сентябре 1930 года распахнула двери для своих первых учеников.

В селе Мармыжи в то время жил священник Мелюшкин Дмитрий Сергеевич. На свои собственные средства он построил здание школы, которое существует до настоящего времени.

Здание школы кирпичное. Кирпич был не привозным, а обжигался и выделывался недалеко от села Мармыжи, в так называемом Чулковом саду.

Сначала школа была начальной, четырёхлетней. Она была рассчитана на 160 человек. Первым директором был сын священника – Мелюшкин Алексей Дмитриевич.

В 40-50 годы школу посещали 100 человек из 6 деревень: Мармыжи, Юрасово, Хордово, Ломакино, Барановка, Рудаково. Сейчас некоторых из них нет на карте.

Во время войны школьное здание подвергалось бомбардировкам, но к счастью, разрушено не было. В 1949 г. школа была преобразована в 7-летнюю. В 1961 г. школа становится восьмилетней. За своё существование школа не раз меняла статус. Была семилетней, восьмилетней, девятилетней, неполной средней, сейчас

основная школа.

История школы тесным образом связана с ещё одной достопримечательностью нашего села.

На самом краю села Мармыжи стоит церковь Георгия Победоносца 1805 года постройки. Она была воздвигнута местными прихожанами на свои собственные средства и средства священнослужителя Мелюшкина Дмитрия Сергеевича. Церковь из красного кирпича, с декором в духе позднего барокко. На окнах - диковинные кованые решетки, некоторые из которых сохранились до наших дней. Венчает церковь кирпичный купол, на котором сохранилась металлическая главка с кованым же крестом ручной работы.

Сейчас церковь восстанавливается, в ней идут службы. Историческое прошлое нашей школы и храма создают хорошие возможности для гражданско-патриотического воспитания школьников.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Родители обучающихся в большинстве - местные жители.

Это позволяет с ранних лет приобщать школьников к решению экологических и других проблем села, формировать у них чувство принадлежности к своей малой Родине, ответственности за неё. Всё это позволяет реализовывать трудовое и экологическое воспитание школьников.

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

Процесс воспитания в МКОУ «Мармыжовская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки,

поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеалом;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Мармыжовская ООШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Мармыжовская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне школы; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*

образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного

благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

✓ искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В нашей школе яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Праздник первого звонка», «Осенний бал», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Новогодний утренник», конкурс «Богатырские забавы», концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, концертная программа «Победный май», «Последний звонок».
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы» и др.
 - экологические акции «Чистая территория», «Чистая обочина», «Батарейку принеси – ёжика спаси» и др.
 - работа Трудовой бригады в летний период и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование,
 - развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Все эти мероприятия реализуются через Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Мармыжовская ООШ» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МКОУ «Мармыжовская ООШ» в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в школе реализуется:

- кружок «История моего края;

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуется:

- театральная группа "Маска "; занятия «Россия – мои горизонты»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются:

-кружок «Русский язык в формате ОГЭ»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формированию у них навыков самообслуживания.

В рамках направления реализуются:

-занятия «Разговоры о важном»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

- кружок «Подвижные игры»;
- кружок «Секреты моего здоровья»;
- секция по ОФП

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Мармыжовская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ежегодно в школе проводится День выборов в органы ученического самоуправления. С каждым годом это мероприятие становится проводить всё труднее и труднее, т.к. детей в школе становится всё меньше и меньше, и выбирать особо не из кого.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- онлайн-экскурсии на предприятия Калужской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (дистанционно);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа осуществляется в МКОУ «Мармыжовская ООШ» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего (беседы, классные часы, встречи с представителями ЦЗН г.Мещовска, « Ярмарки вакансий» и др.);
 - единую модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах;
 - сотрудничество с ООО «Агрофирма Мещовская» п.Молодёжный даёт возможность использовать её инфраструктуры в воспитательных целях.
- Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель . Цикл предпрофильной подготовки обучающихся 9-х класса, позволяет оценить свои собственные возможности при выборе профессии.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Мармыжовская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок

школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Исходя из особенностей нашей школы воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство различных участков пришкольной территории

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление интерьера помещений (большой коридор, где проводятся все массовые мероприятия ;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Мармыжовская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Мармыжовская ООШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МКОУ «Мармыжовская ООШ» осуществляется по следующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Низкий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, отсутствие травматизма среди школьников.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями», «Школьный урок» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Из 7 педагогических работников имеют стаж работы: от 0-5 лет – 1 человек, 20-40 лет – 2 человека, 40-50 лет – 3 человека, свыше 50 лет – 1 человек.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - 30% педагогов имеют стаж работы свыше 40 лет	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагогический коллектив на данный момент укомплектован. Многие предметы ведут не специалисты. Имеются вакансии. Контингент обучающихся уменьшается. Неполный комплект классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ГОАУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты)

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый творческий ребенок может реализовать себя в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
-ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности	Использовать имеющиеся пространства

5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МКОУ «Мармышовская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МКОУ «Мармыжовская ООШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МКОУ «МАРМЫЖОВСКАЯ ООШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАСС (2 класс)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	2	Сентябрь 1.09.2023	кл.руководитель
Всероссийский урок ОБЖ, посвящённый подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	2	Сентябрь	учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	2	Сентябрь	кл.руководитель
Урок Мужества «Калужская область в годы Великой Отечественной войны»	2	Сентябрь	кл.руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	2	Сентябрь	кл.руководитель

День единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления»	2	Сентябрь	кл.руководитель
Летняя Неделя Здоровья (участие в спортивных мероприятиях)	2	Сентябрь - Октябрь	учитель физической культуры
Всероссийский Урок ОБЖ	2	Октябрь	Учитель ОБЖ
Концерт, посвящённый Дню Учителя	2	Октябрь	кл.руководитель
Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	2	Октябрь	кл.руководитель
Осенний бал	2	Октябрь	кл.руководитель
Участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	2	Октябрь	кл.руководитель
Участие в акции, посвящённой Всемирному Дню домашних животных	2	Ноябрь	кл.руководитель
Акция «Чистая территория»	2	Ноябрь	кл.руководитель
Концерт, посвящённый Дню матери	2	Ноябрь	кл.руководитель
Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД	2	Ноябрь – Декабрь	учитель биологии
Месячник пожарной безопасности	2	Ноябрь – Декабрь	кл.руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	2	Декабрь 1.12.	учитель биологии
День неизвестного солдата (классный час, устный журнал)	2	Декабрь 3.12.	кл.руководитель
День Героев Отечества классный час, устный журнал)	2	Декабрь 9.12	кл.руководитель
День Конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков «Я горжусь своей Родиной», конкурс	2	Декабрь 12.12	учитель обществознания учитель ИЗО

стихотворений «Страна, в которой я живу»			
Новогодний утренник	2	Декабрь	кл.руководитель
Акция «Покормите птиц зимой»	2	Январь	кл.руководитель
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	2	Январь	кл.руководитель
Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»	2	Январь	кл.руководитель
Участие в областной природоохранной акции «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	2	Январь - Май	кл.руководитель
Зимняя Неделя здоровья (участие в спортивных мероприятиях)	2	Февраль	учитель физической культуры
Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	2	Февраль	кл.руководитель
Конкурс «А ну-ка, мальчики»	2	Февраль	Учитель физической культуры
Концерт, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта	2	Март	кл.руководитель
Участие во Всероссийском открытом уроке «Крым – моя история»	2	Март 19.03	учитель истории
Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел»	2	Март	кл.руководитель
Участие в акции, посвящённой Международному дню леса (21 марта) (беседы, кл.часы, конкурс чтецов стихотворений о лесе «Лес –наше богатство»	2	Март	кл.руководитель
Международный день птиц (беседы, викторина «Птичьи секреты», конкурс чтецов стихотворений «Пернатые друзья»)	2	Апрель	кл.руководитель, учитель биологии

Участие во Всероссийской акции «Будь здоров», приуроченной ко Всемирному Дню здоровья.	2	Апрель	учитель физической культуры
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Космонавтики (кл. часы, конкурсы рисунков и поделок «Загадочный космос», участие в акциях и флешмобах)	2	Апрель	кл.руководитель
Участие в экологическом субботнике по благоустройству школьной территории	2	Апрель	кл.руководитель
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённый годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	2	Апрель	учитель ОБЖ
Конкурс художественного и декоративного творчества «Пасхальная радость»	2	Апрель	кл.руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (кл. часы, Концерт «Победный май», участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Настоящий герой» и др.	2	Май	кл.руководитель
Экологический субботник по благоустройству территории сельского поселения (акции «Чистая обочина», разбивки цветников и пр.)	2	Май	кл.руководитель
Участие в фестивале патриотической песни «Пою тебе, Россия»		Май	кл.руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	2	Май	кл.руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	2	1	Пухомелина Л.А
«Подвижные игры»	2	1	Пухомелина Л.А

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов класса, распределение обязанностей	2	Сентябрь	кл.руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	2	В течение года	кл.руководитель
Отчёт о проделанной работе за год	2	Май	кл.руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной работы в школе (конкурсы рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус», классные часы, встречи с людьми разных профессий и др.)	2	Сентябрь, январь	кл.руководитель
Участие в Открытых онлайн – уроках «ПроеКТОрия», направленных на ознакомление обучающихся 1-11-х классов с различными профессиями.	2	В течение года	кл.руководитель
Заочные (онлайн) путешествия на предприятия Калужской области	2	В течение года	кл.руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление к различным мероприятиям пространства большого коридора, где проводятся все массовые мероприятия	2	В течение года	кл.руководитель
Выставки рисунков, поделок, фотографий, посвящённых различным событиям и датам	2	В течение года	кл.руководитель

Оформление классных уголков	2	В течение года	кл.руководитель
Оформление окон школы, кабинетов к праздникам	2	В течение года	кл.руководитель
Акции и субботники по благоустройству территории	2	В течение года	кл.руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Праздник Первого звонка, «Батарейку принеси – ёжика спаси!», Новогодний утренник, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Последний звонок и др.	2	В течение года	кл.руководитель
Классные и общешкольные родительские собрания	2	1 раз в четверть	кл.руководитель
Консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	2	По мере необходимости	Администрация школы, кл.руководитель
Информационное оповещение родителей о деятельности школы через сайт ОО и соц.сети	2	ежемесячно	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
«Орлята России»			
(работа по программе развития социальной активности младших школьников, разработанная Российским движением школьников и «Орлёнком» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Она направлена на включение детей в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе.			
«Навигаторы детства»			
(работа по мероприятиям Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Навигаторы детства – это советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
МКОУ «МАРМЫЖОВСКАЯ ООШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
6-9 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	6-9	Сентябрь 1.09.2023	
Всероссийский урок ОБЖ, посвящённый подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	6-9	Сентябрь	учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	Сентябрь 3.09.2021	кл.руководители
Урок Мужества «Калужская область в годы Великой Отечественной войны»	6-9	Сентябрь	кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения	6-9	Сентябрь	кл.руководители
Участие в заочном областном конкурсе фоторабот «Не устаём удивляться»	6-9	Сентябрь	кл.руководители
День единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления»	6-9	Сентябрь	кл.руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	6-9	Сентябрь - Октябрь	кл.руководители
Летняя Неделя Здоровья (участие в спортивных мероприятиях)	6-9	Сентябрь - Октябрь	учитель физической культуры
Концерт, посвящённый Дню	6-9	Октябрь	кл.руководители

Учителя			
Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	6-9	Октябрь	кл.руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: Мечты о будущем»	6-9	Октябрь	кл.руководители
Участие в Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	6-9	Октябрь	кл.руководители
Участие в акции, посвящённой Всемирному Дню домашних животных (фотоконкурс «Мой домашний зоопарк»)	6-9	Ноябрь	кл.руководители
Акция «Чистая территория»	6-9	Ноябрь	кл.руководители
Концерт, посвящённый Дню матери	6-9	Ноябрь	кл.руководители
Онлайн – уроки финансовой грамотности	6-9	Ноябрь	учитель информатики
Участие в областном заочном конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей»	6-9	Ноябрь	кл.руководители
Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД	6-9	Ноябрь – Декабрь	учитель биологии
Месячник пожарной безопасности	6-9	Ноябрь – Декабрь	кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	6-9	Декабрь 1.12	Учитель биологии
День неизвестного солдата (классный час, устный журнал)	6-9	Декабрь 3.12	кл.руководители
День Героев Отечества (классный час, устный журнал)	6-9	Декабрь 9.12	кл.руководители
День Конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков «Я горжусь своей Родиной», конкурс стихотворений «Страна, в которой я живу»)	6-9	Декабрь	учитель обществознания учитель ИЗО

Новогодний утренник «Провожаем Старый год»	6-9	Декабрь	кл.руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	6-9	Январь	кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	6-9	Январь	кл.руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	6-9	Январь	кл.руководители
Участие в областной природоохранной акции «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	6-9	Январь - Май	кл.руководители
Зимняя Неделя здоровья (участие в спортивных мероприятиях)	6-9	Февраль	учитель физической культуры
Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	6-9	Февраль	кл.руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчики»	6-9	Февраль	Учитель физической культуры
Участие в областном заочном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	6-9	Февраль - Март	кл.руководители
Концерт, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта	6-9	Март	кл.руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «Крым – моя история»	6-9	Март 19.03	учитель истории
Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел»	6-9	Март	кл.руководители
Участие в акции, посвящённой Международному дню леса (21 марта) (беседы, кл.часы, конкурс чтецов стихотворений о лесе «Лес –наше богатство»)	6-9	Март	кл.руководители
Международный день птиц (беседы, викторина «Птичьи секреты», конкурс чтецов стихотворений «Пернатые друзья»)	6-9	Апрель	кл.руководители, учитель биологии

Участие во Всероссийской акции «Будь здоров», приуроченной ко Всемирному Дню здоровья.	6-9	Апрель	учитель физической культуры
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Космонавтики (кл.часы, конкурсы рисунков и поделок «Загадочный космос», участие в акциях и флешмобах)	6-9	Апрель	кл.руководители
Участие в экологическом субботнике по благоустройству школьной территории	6-9	Апрель	кл.руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённый годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	6-9	Апрель	учитель ОБЖ
Конкурс художественного и декоративного творчества «Пасхальная радость»	6-9	Апрель	кл.руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (кл.часы, Концерт «Победный май», участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Настоящий герой» и др.	6-9	Май	кл.руководители
Экологический субботник по благоустройству территории сельского поселения (акции «Чистая обочина», разбивки цветников и пр.)	6-9	Май	кл.руководители
Участие в фестивале патриотической песни «Пою тебе, Россия»	6-9	Май	кл.руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	6-9	Май	кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральный кружок «Маска»	6	1	Чулкова Н.А
«Секреты моего здоровья»	7-8	1	Эффа Е.А.
«Русский язык в формате ОГЭ»	9	1	Чулкова Н.А.
Секция по ОФП	6-9	1	Валов А.В.
«История моего края»	9	1	Белова-Юшкина О.И

«Разговоры о важном»	6 7-8 9	1 1 1	Валов А.В. Белова-Юшкина О.И Баева Н.М.
«Россия – мои горизонты»	6 7-8 9	1 1 1	Валов А.В. Белова-Юшкина О.И Баева Н.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов класса, распределение обязанностей	6-9	Сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Кл.руководители
Отчёт о проделанной работе за год	6-9	Май	Кл.руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной работы в школе (конкурсы рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус», классные часы, встречи с людьми разных профессий и др.)	5-9	Сентябрь, январь	кл.руководители
Участие в Открытых онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на ознакомление обучающихся 1- 11-х классов с различными профессиями.	5-9	В течение года	кл.руководители
Заочные (онлайн) путешествия на предприятия Калужской области	5-9	В течение года	кл.руководители
Участие в «Ярмарке вакансий» Встреча с представителями учебных заведений Калужской области	9	Раз в год	кл.руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг месяца	кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление к различным мероприятиям пространства большого коридора, где проводятся все массовые мероприятия	6-9	В течение года	кл.руководители
Выставки рисунков, поделок, фотографий, посвящённых различным событиям и датам	6-9	В течение года	кл.руководители
Оформление классных уголков	6-9	В течение года	кл.руководители
Оформление окон школы, кабинетов к праздникам	6-9	В течение года	кл.руководители
Акции и субботники по благоустройству территории	6-9	В течение года	кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Праздник Первого звонка, «Батарейку принеси – ёжика спаси!», Новогодний утренник, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Последний звонок и др.	6-9	В течение года	кл.руководители
Классные и общешкольные родительские собрания	6-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	6-9	По мере необходимости	Администрация школы, кл.руководители
Информационное оповещение родителей о деятельности школы через сайт ОО и соц.сети	6-9	ежемесячно	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
«Навигаторы детства»			
(работа по мероприятиям Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование. Навигаторы детства – это советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			

РДДМ «Движение первых»

(участие в мероприятиях движения, созданного при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В.)