

Приложение № 18 к ООП ООО
МКОУ «Мармыжовская основная
общеобразовательная школа»,
утвержденной приказом МКОУ
«Мармыжовская ООШ»
от 01.09.2023 г. № 66

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык в формате ОГЭ»
9 класс.

Срок реализации программы – 1 год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ОГЭ» являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Освоение достаточного объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
3. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ.)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче Инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе сочинений;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- писать сжатые изложения и сочинения – рассуждения.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

На занятиях используются различные виды деятельности обучающихся:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений одноклассников;
- самостоятельная работа с учебной литературой, ресурсами Интернета;
- систематизация учебного материала (составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса);
- написание сочинений и изложений (составление плана изложения и сочинения, переработка информации с применением приёмов компрессии текста изложения);
- выразительное чтение текста вслух;
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- создание монологического высказывания на разные темы;
- участие в диалоге;
- работа со словарями.

Формы проведения занятий:

занятия-лекции с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа; работа в парах; индивидуальная работа.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к устному собеседованию и итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Программа курса состоит из **2-ух блоков**:

- Подготовка к устному собеседованию по русскому языку,
- Подготовка к ОГЭ.

Программа блока «Подготовка к ОГЭ» состоит из **3-х разделов**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Раздел 1. Изложение исходного текста

Раздел 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ .

Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Раздел 1. Введение. Задания и критерии итогового собеседования

Знакомство с демонстрационным вариантом КИМов для проведения итогового собеседования в 2022 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

Раздел 2. Выразительное чтение

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Раздел 3. Речевые нормы

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Раздел 4. Пересказ

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

Раздел 5. Монолог

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

Раздел 6. Диалог

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование

Блок II «Подготовка к ОГЭ»

Введение.

Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (1; 9.1; 9.2.; 9.3.).

Раздел 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

Приёмы компрессии текста:

а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Раздел 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. (задания 2 - 8)

Тестовые задания связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания 2 части связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия,

синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Повторение орфографии.

Правописание гласных в корне; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с* непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, раздельное написание. Употребление гласных букв *о/е (ё)* после шипящих и *ц*. Правописание *не* и *ни*. Правописание служебных слов. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах различных частей речи. Трудные случаи написания *Н* и *НН* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи. Правописание словарных Слов.

Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). *Типы предложений*: *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи).

Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Раздел 3. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ .

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения:

1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней);

2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);

3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

Работа с текстом и *цитатой*:

1 шаг - определение ключевых слов в цитате;

2 шаг - толкование слов-ключей,

3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

3. Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тематическое планирование курса «Русский язык в формате ОГЭ» для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного кружка обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
4. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
5. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов	
		теория	практика
Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» (16 часов)			
1	Введение. Задания и критерии оценивания итогового собеседования.	1	
2	Выразительное чтение.	1	2
3	Речевые нормы.	0,5	0,5
4	Пересказ.	1	3
5	Монолог	1	4
6	Диалог	0,5	0,5
7	Тренировочное итоговое собеседование		1
Блок II «Подготовка к ОГЭ» (18 часов)			
1	Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	
2	Изложение исходного текста .	1	3
3	Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.	2	7
4	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1	3
	Итого:	10	22